

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-13.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декаб-

ря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного об-

разования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по

основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада «Зайчик» д. Воскресенское

- Перечень методических материалов:

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Никаноров Т.С., Сергиеноко Е.М. «Здоровячок».Система оздоровления дошкольников.

В.В. Гаврилова « Занимательная физкультура для детей 3-х лет: планирование, конспекты занятий».

Подольская Е.И. « Необычные физкультурные занятия для дошкольников».

Подольская Е.И. «спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».

Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровье и сберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий».

Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. 1 мл. гр.».

Грядкина Т.С. Образовательная область» Физическая культура. Методический комплект программы»Детство»».

М.Ю.Картушина. Зеленый огонек здоровья. Санкт-Петербург. Изд-во «Детство-Пресс» 2005г.

Л.Д.Глазырин. Физическая культура дошкольникам. Москва. ГИЦ «Владос» 1999г.

В.Н.Шебеко, В.А. Шишкин. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Минск. «Университетское» 1998г.

Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник» - М., 1997.

А.О. Антонов «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология».- М., 2000. В.Т. Кудрявцев Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 2-3 лет.- М., 2003.

**Физическое развитие**  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. **Задачи:**

1,5-2года

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба,

ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику,

двигательную координацию.

5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

2-3 года

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям

детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**3.Структура и организация образовательной области**

Образовательная область реализуется

в образовательной ситуации двигательная деятельность - 2 раза в неделю,

продолжительность ОД не более 10 минут.

**Формы образовательной деятельности по физическому развитию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность режимных моментов | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Утренняя гимнастика Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) Физические упражнения Гимнастика после дневного сна  Игровые упражнения  День здоровья  Спортивные упражнения | Двигательная ООД  Физкультурные досуги  Физкультурные праздники  Физкультминутки  Подвижные игры  Спортивные игры | Самостоятельные подвижные игры  Самостоятельная двигательная активность | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Реализация проектов |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Двигательная деятельность | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 2 | Двигательная  ОД в спортивном зале, на воздухе | 2 раза в неделю | Воспитатель |
| 3 | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатель |
| 4 | Подвижные игры | 2- раза в день | Воспитатель |
| 5 | Гимнастика после дневного сна «Пробуждение» | Ежедневно | Воспитатели |
| 6 | Спортивные упражнения | 2 раза в неделю | Воспитатель |
| 7 | Спортивные игры | 1-2 раза в неделю | Воспитатель |
| 8 | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | Воспитатель |
| 9 | Физкультурные праздники | 2 раза в год | Воспитатель |
| II. Профилактические мероприятия | | | |
| 1 | Витаминизация | ежедневно | Повар |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | В неблагоприятные периоды  (осень-весна) возникновения инфекции | Воспитатель |
| 3 | Обеспечение чистоты среды | Ежедневно | Помощник воспитателя |
| 4 | Выполнение режима проветривания | Ежедневно в течение года | Воспитатель |
| 5 | Обеспечение  температурного  режима и чистоты  воздуха | Ежедневно в течение года | Помощникивоспитателя |
| III. Нетрадиционные формы оздоровления | | | |
| 1 | Музыкотерапия | Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуре и перед сном. | Воспитатель |
| 2 | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 3 | Профилактика плоскостопия (хождение по ребристой дорожке) | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатель |
| 4 | Тропа здоровья | ООД согласно расписания | воспитатель |
| 5 | Обтирание влажной рукавичкой | Ежедневно | Воспитатель |
| IV. Закаливание | | | |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на двигательной ООД | Воспитатель |
| 2 | Ходьба босиком | После сна, на двигательной ООД | Воспитатель |
| 3 | Облегченная одежда детей | В течение дня | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 4 | Одежда по сезону | Ежедневно в течение года | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 5 | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | В течение дня | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 6 | Дозированные солнечные ванны | На прогулке Июнь – август  С 9.00 до 10.00 часов по графику  С учётом погодных условий | Воспитатель |
| 7 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно в течение года | Воспитатель |
| 8 | Обтирание влажной  рукавичкой | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатель |

**4.Содержание педагогической работы по освоению детьми**

**образовательной области «Физическое развитие»**

1,5-2 года

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего

времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет,

образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а

также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине,

переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами

(погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба

парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в

паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

*Культурно-гигиенические навыки*. Формирование культурно-гигиенических

навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более

самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании.

2-3 года

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания,

катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических

упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на

ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**5. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной**

**области «Физическое развитие»**

* -Центр двигательной активности
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр русской культуры и малой Родины
* Центр музыкальной деятельности
* Центр информационный
* Центр сенсорики.

*Технические средства обучения*

-Телевизор, Музыкальный центр, Проектор

**6. Годовое тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | 1.Мой детский сад  2.Золотая осень  3.Любимые игрушки  4.Осенние дары | 1.Театр на фланелеграфе «Курочка Ряба»  2.Музыкальная инсценировка «Маленькая кошечка»  3.Физкультурное развлечение «В гости к зайке» |
| Октябрь | 1-2н. Домашние животные  3-4н. Мебель | 1.Музыкальное развлечение «Наша Катя»  2.Театр на фланелеграфе «Колобок»  3.Музыкальное развлечение «Курочка Ряба» |
| Ноябрь | 1-2н. Мы едем, едем, едем (транспорт)  3-4н. В гостях у сказки | 1. Музыкальное развлечение «Бабушкины забавы»  2. «В гостях у игрушек»  3.Музыкальное развлечение «Уточка купается» |
| Декабрь | 1-2н. Зима  3-4н. Кукла Катя и игрушки | 1.Игровая ситуация «Проказники мячи»  2.Музыкальная сказка «Репка»  3.Праздник «Здравствуй елочка» |
| Январь | 1-2н. Труд взрослых  3-4н. Дикие животные | 1. Праздник мыльных пузырей  2.Музыкальное развлечение «Теремок»  3. Физкультурный досуг «Здравствуй, зима» |
| Февраль | 1-2н. Русское народное творчество  3-4н. Игрушки в гостях у детей | 1. Развлечение «В гости к хозяюшке»  2. «Мы ловкие, умелые»  3.Развлечение «Птички полетели» |
| Март | 1-2н. «О любимых мамах»  3-4н. «Весна» | 1.Праздник «8 марта»  2.Концерт старших дошкольников «Дорогие наши мамы»  3.Физкультурный досуг «Необычное путешествие» |
| Май | 1,2,3,4н. «Солнце, воздух,  земля, вода» | 1.Музыкальное развлечение «Солнышко, посвети»  2.Физкультурный досуг «Ехали, ехали, к солнышку приехали»  3. Праздник воздушных шариков |

7. **Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **цель** |
| сентябрь | «В гостях у деток» | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.  (I-IVнеделя) |
| октябрь | «Наши ножки ходят по дорожке!» | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.  (I-IVнеделя) |
| ноябрь | «Серенькая кошечка!»  «Вышла курочка гулять!» | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.  (I-II неделя)  Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторять ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.  (III-IV неделя) |
| декабрь | «Зайка серенький сидит!»  «Пушистые котята!» | Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.  (I-II неделя)  Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.  (III-IV неделя) |
| январь | «Мы – Петрушки!»  «Мишка по лесу гулял!» | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.  (I-II неделя)  Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориетировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.  (III-IV неделя) |
| февраль | «Мы –милашки, куклы – неваляшки!»  «Белочка на веточках!» | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.  (I-II неделя)  Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.  (III-IV неделя) |
| март | «По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»  «Мой весёлый, звонкий мяч!» | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.  (I-II неделя)  Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.  (III-IV неделя) |
| апрель | «В гости к бабушке!»  «Сорока, сорока, где была? Далеко!» | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.  (I-II неделя)  Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.  (III-IV неделя) |
| май | «Мишка косолапый!»  «К нам пришла собачка» | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.  (I-II неделя)  Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. (III-IV неделя) |

***Гимнастика после сна***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Комплекс | Методическая  литература |
| Сентябрь | 1-2 неделя «Птички»  3-4 неделя «Листочки» | Л.Н.Павлова с.50 |
| Октябрь | 1-2 неделя. «Музыкальные игрушки»  3-4 неделя «Прогулка за листочками» | с.54 |
| Ноябрь | 1-2 неделя «Солнышко»  3-4 неделя «Киска» | с.52  с.53 |
| Декабрь | 1-2 неделя «Мы погреемся немножко»  3-4 неделя «Мы захлопали в ладоши» | с.63  с.63-64 |
| Январь | 1-2 неделя «Идите ко мне»  3-4 неделя« Попрошу всех ровно встать» | с.58 |
| Февраль | 1-2 неделя «Нам весело»  3-4 неделя« Прогулка со снежками» | с.50 |
| Март | 1-2 неделя «Мы погреемся немножко»  3-4 неделя «Мы захлопали в ладоши» | с.63 |
| Апрель | 1-2 неделя «Ладоши»  3-4 неделя «Нам весело» | с.60  с.61 |
| Май | 1-2 неделя «Солнышко»  3-4 неделя «Киска» | с.52  с.53 |

*ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Методическая литература |
| Сентябрь | 1. «Я и моя семья»  2. «Веселые ножки и ладошки»  3. «Пальчик как тебя зовут»  4. «Поиграем с пальчиками» | Л.Н.Калмыкова с.7  С.20  С.27  С.34 |
| Октябрь | 1. «Веселый счет»  2. «Настроение поведения»  3. «Варим и печем»  4. «Дикие животные» | С.47  С.61  С.79  С.108 |
| Ноябрь | 1. «Домашние животные»  2. «Птицы»  3. «Насекомые»  4. «Подводный мир» | С.138  С.156  С.171  С.182 |
| Декабрь | 1. «Растения»  2. «Овощи»  3. «Фрукты»  4. «Ягоды» | С.186  С.193  С.197  С.199 |
| Январь | 1. «Времена года»  2. «Явления природы»  3. «Транспорт»  4. «Строения» | С.214  С.203  С.218  С.221 |
| Февраль | 1. «Игрушки»  2. «Музыкальные инструменты»  3. «Труд»  4. «Профессия» | С.236  С.293  С.68  С.74 |
| Март | 1. «Сказки»  2. «Культурно-гигиенические навыки»  3. «Настроение, поведение»  4. «Варим и печем» | С.101  С.97  С.61  С.79 |
| Апрель | 1. «Праздник, встреча гостей»  2. «Отдых, забава, развлечение»  3. «Веселый счет»  4. Птицы» | С.89  С.91  С.47  С.156 |
| Май | 1. «Поиграем с пальчиками»  2. «Игрушки»  3. «Музыка»  4. «Ягоды» | С.34  С.236  С.239  С.199 |

|  |
| --- |
| **Утренняя гимнастика**  1-2 нед. Комплекс №1 «Носики–курносики»  3-4 нед. Комплекс №2 «Птички-невелички»  Е.И. Подольская «Оздоровит.гим-ка» с.5-7  1-2 нед. Комплекс №3 «Заинька»  3-4 нед. Комплекс №4 «Зайка беленький сидит» Е.И.Подольская «Оздоровит.гим-ка» С.8-10  1-2 нед. Комплекс №5«Бабочки»  3-4 нед. Комплекс №6 «Наши красивые ручки» с.10-12  1-2 нед. Комплекс №7 «Мы музыканты»  3-4 нед. Комплекс №8 «Воробушки» с.12-14  1-2 нед. Комплекс №9 «Цветы»  3-4 нед.Комплекс №10 «Птичий двор» с.15-17  1-2 нед. Комплекс №11 «Потанцуем»  3-4 нед.Комплекс №12 «Учимся правильно дышать» с.17-20  1-2 нед. Комплекс № 13«В лесу»  3-4 нед.Комплекс №14 «Стирка» с.20-23  1-2 нед. Комплекс №15 «Мы веселые ребята»  3-4 нед.Комплекс №16 «Гуси» с.23-25  1-2 нед. Комплекс №17 «Мы растем»  3-4 нед.Комплекс №18 «Хлопки» |
| Комплекс №41(с обручем) с.98  Комплекс №42(с «косичкой») с.99  Комплекс №43(с флажками) с.100  Комплекс №44(с мешочком) с. 101  Комплекс №45(с погремушкой) с. 103  Комплекс №46(со стулом) с. 104  Комплекс №47(с платочками) с. 105  Комплекс №48(с кубиками) с. 106  Комплекс №49(с лентами) с. 108  Комплекс №50(с мячом) с. 109  Комплекс №51(с гантелями) с. 110  Комплекс №52(с малыми мячами) с. 111  Комплекс №53(с шишками) с.112  Комплекс №54(с обручем) с. 113  Комплекс №55(с «косичкой») с. 114  Комплекс №56(с флажками) с. 115  Комплекс №57(с мешочком) с. 116  Комплекс №58(с погремушкой) с. 117  Комплекс №59(со стулом) с. 119  Комплекс №60(с платочками) с. 120  Комплекс №61(с кубиками) с. 121  Комплекс №62(с лентами) с. 122  Комплекс №63(с мячом) с. 123  Комплекс №64(с гантелями) с. 124  Комплекс №65(с малыми мячами) с. 125  Комплекс №66(с шишками) с. 126  Комплекс №67(с обручем) с. 128  Комплекс №68(с «косичкой») с. 129  Комплекс №69(с флажками) с. 130  Комплекс №70(с гантелями) с. 131  Комплекс №71(с погремушкой) с. 132  Комплекс №72(со стулом) с. 133 |
| ***Подвижные игры***  1. «Поезд» 2. «Наседка и цыплята»  3. «По ровненькой дорожке» 4. «Солнышко и дождик»  5. «Воробышки и автомобиль» 6. «Бегите ко мне»  1. «Догоните мяч» 2. «Самолеты»  3. «Через ручеек» 4. «Солнышко и дождик»  5. «Бегите ко мне» 6. «Догоните меня»  1. «Пузырь». 2. «Автомобили».  3. «Догони мяч». 4. «Поезд».  5. «Зайка серенький сидит». 6. «Лови мяч».  1. «Птички в гнездышках» 2. «Беги, лови»  3. «По снежному мостику» 4.«Снежиночки-пушиночки»  5. «Поезд» 6. «Пузырь»  1. «Мы шофёры.» 2. «Обезьянки – шалунишки»  3. «Бегите ко мне» 4. «Зайка серенький сидит».  5. «Снежинки-пушинки» 6. «Поезд».  1. «Воробышки и автомобиль» 2. «Попрыгунчики»  3. «Снежинки и ветер» 4. «Берегись, заморожу!»  5.«Догоните меня» 6. «Выпал беленький снежок»  1. «Солнечные зайчики» 2. «Ветерок и тучка»  3. «По узенькой дорожке» 4. «Ручейки»  5. «Котята и щенята» 6. «Поймай мяч»  1. «Солнышко и дождик» 2. «День и ночь»  3. «Воробышки и автомобиль» 4. «Гуси»  5. «Через ручеек» 6. «Наседка и цыплята»  1. «Солнышко и дождик» 2. «Мой веселый, звонкий мяч»  3. «Самолеты» 4. «По длинной извилистой дорожке»  5. «Мотыльки» 6. «Птички в гнездышках» |

**8. Планируемые результаты освоения содержания образовательной области**

1,5-2 года

* Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
* Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
* Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в

несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

* Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

2-3 года

* Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями,

действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
* С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
* Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
* Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную

двигательную деятельность.